

# 上海理工大学文件

上理工〔2022〕8号

---

## 关于印发《上海理工大学一流研究生人才培养行动计划》的通知

校内各部门：

经党委常委会研究决定，现将《上海理工大学一流研究生人才培养行动计划》印发给你们，请认真贯彻执行。

附件：一流研究生人才培养行动索引

上海理工大学

2022年1月13日

# 上海理工大学一流研究生人才培养 行动计划

为全面贯彻落实习近平总书记对研究生教育的重要指示和全国研究生教育会议精神，加快推进一流大学和一流学科建设，支撑国家创新驱动发展战略的实施，提升高层次创新型人才培养质量，特制定本行动计划。

## 一、总体要求

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实全国研究生教育会议、国家双一流建设计划、上海市地方高水平大学建设计划的核心精神，充分发挥研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面的重要作用。以提升研究生教育质量为重点，深度优化学科专业布局，推进人才培养方案改革和研究生导师队伍建设。不断提升高层次人才的科研水平和就业竞争力，发挥工科院校研究生在服务经济社会发展方面的重要作用，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦做贡献。

### （二）基本原则

**坚持政治引领。**坚持党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育和管理全过程；坚持育人为本，以研究生德智体美劳全面发展为中心，形成思想育人、学科育人、课堂育人、科研育人、实践育人、就业育人、心理育人的全方位

育人格局；以就业为育人工作的载体，进一步引导研究生树立正确的劳动观，大力弘扬劳模精神、工匠精神，培养国际化视野，提升跨国界工作能力，引导青年学子树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念，珍惜自己的工作和事业，在脚踏实地工作中实现梦想、收获幸福；将社会主义核心价值观与研究生心理健康建设相结合，帮助学生在提升科研能力的同时，树立正确、积极的人生观、价值观和生活态度，关心、保障学生的心理健康，为国家和社会培育更多身心健康的高层次人才。

**坚持创新驱动。**对接国家和上海市的战略需求，针对新兴产业发展和关键领域的人才需求，在学校优势学科基础上，融入创新思想及创新技术，实现高层次人才培养理念和模式的全面改革；加强交叉学科人才培养的支持力度，完善高层次复合型人才培养体系。

**坚持全方位建设。**加强师风师德建设，提升导师队伍整体水平，积极推进学科优化布局，鼓励人才培养模式改革，推进本研课程体系建设，全面营造创新型人才培养环境和生态。加强主干课程、优秀案例等方面的建设以改进创新人才培养模式，建立、健全相应的评价体系和监督制度，促进学生内部有序、良性的竞争，保障人才培养过程的健康稳定。

### （三）总体目标

全面深化研究生教育改革，推进研究生创新创业教育工作，提升研究生培养质量，构建研究生、导师、培养环境和谐共生、科学发展的学术生态。课程思政和科研思政方面，

形成长效机制，提升研究生思政教育的水平和效果；教学方面，探索建设本研一体化课程，加快构建线上线下混合式教学模式；培养模式方面，大力推进新兴交叉学科的人才培养，不断完善研究生国际化能力培养体系；评价体系方面，积极落实“破五唯”要求，探索培养成果多元评价和代表性成果评价机制；导师队伍建设方面，探索以大团队、大平台、大项目支撑高质量培养，持续优化和扩大兼职导师和联合导师队伍。到 2025 年，基本建成规模结构适应需要、培养模式具有特色、整体质量不断提升、拔尖创新人才不断涌现的研究生教育体系。

## 二、主要行动

作为研究生教育的核心纲领性文件，在未来 5 年内作为各学科、相关行政部门开展研究生培养、学科建设、导师队伍建设、后勤保障等方面的工作重点。主要行动包括：

### （一）实施立德树人、固本培元建设行动计划

#### 1. 行动目标

以课程思政、科研思政为抓手，以先进党团集体建设、美育和劳动教育、体育强身等专项活动为载体，通过课内课外、线上线下的多元融入，全面提升研究生思政教育的水平和质量，在课程思政和科研思政方面形成长效机制。

#### 2. 行动内容

组织发起“长三角工程教育联盟研究生党建思政发展论坛”行动，激活基层党建“细胞”，助力学校高水平建设。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十

九大精神，落实党中央抓基层、强基础的新要求，以长三角区域一体化发展为契机，积极探索巩固上海理工大学研究生基层党建工作成效的新机制，联合南京工业大学、江苏大学、安徽工业大学、浙江工业大学等兄弟高校架设一座党建互学互鉴的桥梁，共谋学生党建和思政教育改革的发展良策。

设立课程思政建设项目，发挥思政教育对研究生学习和科研的引领作用。每年设立 10 项以上课程思政建设项目，从课程内容、教材选编、授课方式方法、核心价值观引领等多角度评价课程中德育元素的融合程度及其作用，通过建设和评优形成示范和推广效应。

开展研究生层面的美学课程建设和课程建设，推动科研与美学的有机融合，全面提升研究生整体素质。开设多种艺术表现形式的美学课程，帮助学生发现自身之美，树立正确、积极的人生观、价值观和生活态度，关心、保护学生的心理健康；以科研水平为基础，以美学为表现形式，设立“科技之美”年度竞赛，对学生的高水平成果进行奖励或资助，激发学生科研积极性，认识到美学素养对科研的促进作用，不断提升学生的科研能力及水平，积极推进科研与美学的完美统一。

将劳动教育和体育融入学习和科研之中，锻炼研究生的心性和体魄，开展研究生“寓劳于研”、“以体育人”行动。建立、健全研究生“劳动模范标兵”评选制度及其科学的评价体系；设立“寓劳于研”奖励机制，举办科研攻关、实验室维护和安全管理工作群的“星”年度评选活动；将体育课程纳入

研究生培养方案中，并作为毕业答辩的必须条件；制定切实可行的研究生体育锻炼评价机制，使课程教学和兴趣达标项目相结合、学时打卡和体育竞赛相结合，真正让学生收获体育锻炼的红利，实现“以体育人”的目的。

## （二）实施师德师风、导师能力提升行动计划

### 1. 行动目标

建立师德师风长效监督机制，制定严格的导师选聘、考评办法，将师德师风建设融入教学和培养活动的每个环节，贯穿教师职业发展全过程；强化导师队伍人才培养能力建设，不断完善导师团队的组织架构以及学术和人才培养水平，全面提升导师队伍的整体实力。

### 2. 行动内容

建立全方位的师德师风监督和评价机制，确保导师队伍健康发展。建立严格的研究生导师培养规范体系，常态化对导师培养行为进行问卷调查、信访督查等方式的动态全过程监督；设立研究生指导教师“师德师风标兵”奖励机制，发挥优秀导师的价值引领和示范作用；制定师德师风负面清单制度，对于在培养过程中有违国家、上海市及学校师德师风规范要求的导师，在招生、聘用等方面采取严厉的惩戒措施。

全面贯彻“导师是研究生培养的第一责任人”的理念。建立适合的、更高标准的“研究生导师行为规范”，严格约束研究生导师履行“第一责任人”的职责和义务；制定“活力课题组”的年度评选制度，以师德师风建设作为研究生培养质量的基本保障，形成导师爱岗敬业、关心学生，学生积极进取、

全面发展的良性学术环境。

全面优化研究生导师队伍，提升研究生导师的科研水平和整体素质。积极推进研究生导师队伍动态调整机制，以科研能力、培养能力和师德师风作为考评标准，良性推动导师队伍质量的有效提升；多向拓展教师团队，采用本校培养、优质高校引进和外聘、以项目为基础的企业联合选聘等方式，提升和丰富研究生导师队伍的层次和学科专业背景，以创新人才培养为目标，全方位打造校内和校外研究生导师队伍。

### （三）实施质量提升、创新人才培养行动计划

#### 1. 行动目标

把培养高层次创新型人才作为研究生教育的工作重点，提高我校研究生培养质量、实现卓越研究生培养目标。通过管理机制、培养过程等方面的改革，在招生和导师选聘、培养体系以及创新激励等方面，形成适合学校及学科整体发展、适应当今形势以及未来发展要求的高层次、创新型人才培养模式。

#### 2. 行动内容

优化研究生招生和导师选聘管理。探索招生宣传新形式，建立以二级学院和导师为主的宣传队伍，通过多方式、多渠道积极进行宣讲工作，吸引国内外优质学子报考，提高生源质量；完善招生计划调控机制，为招生各环节提供制度保障，合理分配招生计划，让招生名额向培养质量高、学术水平突出、科研能力强的学科方向和导师倾斜；提高招生选

拔质量，鼓励探索专业学位和学术学位研究生分类招生，优化考核内容与模块设置，适度提高复试考核的权重，综合遴选真正有兴趣、有潜质的生源；持续推行博士“申请—考核”制，拓宽博士生选拔通道，扩大直博生和硕博连读比例；持续推行导师资格和招生资格动态审核制度，鼓励各学院根据学科特点制定个性化实施办法。

全方位推进研究生培养体系建设。为保证高层次人才的培养质量，在研究生培养体系以及保障机制等方面加大改革和建设力度，构建适合创新型人才培养的科研环境及学术生态。推进学制改革，根据学科特点制定分类学制体系，更好地适应创新型人才的培养需求；以学科为主导，开展一流学科主干课程及教材建设，保证课堂教学的效果和质量，打造一批校级、省部级和国家级“金课”；推进本研一体化课程建设，建立一批本硕、硕博、本硕博跨层次贯通课程，并制定科学合理的考核评价体系；推动优秀案例库建设，建立一批省市级及以上优秀案例课程。

完善研究生培养全过程质量监督。以打造风清气正的学术生态为目标，持续完善全校范围的学位论文“双盲”评审工作，严控研究生学位论文质量；积极组织开展研究生学位论文自检工作，进一步完善研究生学位论文质量管理机制；建立“破五唯”背景下的创新性成果及科研能力的多元评价体系，改进和建立科学的研究生毕业要求及优秀毕业生和毕业论文的多维度评选办法；评选表彰校级优秀研究生学位论文，持续开展优秀博士研究生激励计划；不断完善、规范学



籍清退流程和直博生、硕博连读生的分流机制，加强学业预警过程控制，平稳有序开展超过最长学习年限研究生清退工作。

实施研究生激励计划助力高层次人才培养。开展高水平大学研究生激励计划，对有更大科研潜力的研究生在学制、科研条件和生活保障等方面进行激励，进一步提升研究生成果产出的数量和质量；实施研究生国内外学术交流、研修项目激励计划，对研究生学业范围内符合高水平大学建设优先发展方向的国内外交流项目进行激励；实施研究生创新性成果激励计划，吸引研究生将更多的精力投入到科学研究和社会服务之中，助推高水平科研成果的产出，在全体研究生范围内形成“比、学、赶、超”的学术氛围。

#### （四）实施学科交叉、复合人才培养行动计划

##### 1. 行动目标

根据国家战略需求以及学科内涵发展需要，结合学校特色，依托工程学科底蕴，聚焦地方经济发展和科技创新需求，立足科技、产业和学术前沿，深化科教融合、协同育人的人才培养模式改革，持续推进医工交叉卓越研究生院建设，探索新的学科增长点并完善特色研究生培养新模式。

##### 2. 行动内容

###### （1）推进和完善医工交叉研究生院建设行动

持续推进“上理工—交大医学院”医工交叉研究生院建设；建立“上理工—海军军医大学”医工交叉研究生院；按照医工类别调整招生计划并建立符合医工人才培养的选拔标

准，分批次选拔博士研究生及硕士研究生进行联合培养；完善校外导师队伍选聘及其管理机制，建立医院工作站和工学导师、医学导师双导师制的人才培养模式；建立学校实验室和医院诊疗室的双实践体系，完善医工交叉联合培养的各项保障制度。

## （2）重构医工交叉学科联合培养课程体系

打造模块化医学、工学相关专业课程可选包，构建与医工交叉相适应的学科专业体系和教学内容体系；试点推行培养方案改革，安排医工交叉研究生修读人体生理学、人体解剖学等医工交叉课程；由医院专家进行授课，试点多门医学课程和医学前沿讲座，推动医工交叉的学术交流活动，完善“学、研、练”一体化教学模式。

## （3）建立完善的配套管理制度

组建医工交叉研究生院以及科教融合联合培养学术委员会，建立定期检查机制，严控过程培养质量；为医工交叉以及科教融合联合培养研究生制定相关政策，建立奖助支持、配套机制、实践基金等全方位的保障体系；组建教学秘书、辅导员和基地管理员队伍，保障联培研究生在学习、生活、思想教育和心理辅导等方面的需求。

## （4）推进科教融合研究生联合培养行动

加大联合培养力度，制定完善的协同育人联合培养方案。在持续加强与中科院上海分院、农业科学研究院、国家粮食和物资储备局等单位联合培养基础上，积极拓展国家急需领域和行业的联合培养渠道，将科教融合覆盖到五大一级

学科，形成“5+N”的协同育人新局面。

### （五）实施产教融合、培养模式改革行动计划

#### 1. 行动目标

积极对接中国制造 2025、上海全球科创中心建设等国家和地方发展的重大战略，按照学校特色和优势，不断优化专业学位点布局；借助长三角地区先进制造业的深厚底蕴，针对高水平大学建设的主要方向，建立 100 个校企合作研究生实习实践基地，实现年均 2000 人的专业学位培养需求，推进产教深度融合，助推我校高水平大学建设服务社会和人才培养的双丰收。

#### 2. 行动内容

探索和完善产教融合、协同育人的新机制，不断加强示范级、市级、校级、院级四个层面的专业学位研究生实践基地建设，全面构建立体覆盖的两课堂培养模式。

以长三角先进制造业为依托，建设一批符合产业需求的特色专业学位实习、实践基地。每年建设 20 个实习实践基地，选聘校外合作导师 100 名左右。

对接中国研究生创新系列大赛，建立校企合作研究生创新创业实践平台，引进校外企业专家对研究生参赛项目进行培育和指导，为国赛中取得佳绩打下坚实基础。

推进产教融合人才培养模式和后勤保障机制建设，制定激励政策助推高水平成果产出、提升人才培养质量。持续推进优秀专业实践研究生评选活动：以产业服务人才培养为导向，以产教联合研究成果为主要指标，每年评选 10 名左右“优

秀实习实践标兵”；持续推进专业学位优秀导师/联合导师评选活动：以高水平人才培养为评价标准，每年评选 10 对左右“优秀实习、实践指导/联合指导教师”。

## （六）实施布局合理、一流学科培优行动计划

### 1. 行动目标

根据学科内涵发展、学校特色发展、国家区域行业建设及社会市场用人等多方面需求，通过学位点动态调整机制和申报审核机制，优化学科专业结构和布局，争取获得专业学位博士点和其他门类学术博士点的突破；同时完善学科建设投入机制，实现学科动态管理，健全学科多维评价体系，推进良好学科管理模式的形成，提升学科综合实力。

### 2. 行动内容

优化学位点整体布局。依托上海“五个中心”建设和“四大品牌”发展战略，聚焦现代服务产业、先进制造产业、战略性新兴产业和文化创意产业等，合理优化学位点布局方案，加大新增学位点及培育学位点的经费投入，重点培育数学、材料科学与工程、土木工程、新闻传播学等博士学位授权点。同时，通过调整学科专业结构，以服务需求为导向，加强专业学位点建设，利用行业影响力，立足优势、特色学科，争取增列电子信息、生物与医药、机械等工程类博士专业学位类别及应用统计、税务等硕士专业学位类别。

完善学科建设投入机制。进一步完善学科投入机制，面向国家重大战略需求和世界科技发展前沿，鼓励新兴学科、交叉学科的不断优化，布局一批国家急需、支撑产业转型升

级和区域发展的交叉学科，如集成电路、人工智能、光子芯片、医学技术等。形成分类分层次的学科发展规划途径，以交叉学科建设驱动引领学科创新突破，以体制机制建设支撑促进学科生态和谐。争取 2025 年，光学工程、系统科学达到世界先进，其他博士授权学科争取进入全国排名前 20%，1-2 个方向达到国际先进、国内一流水平。

健全学科多维评价体系。利用智慧校园大数据平台，探索建立基于大数据分析的研究生教育质量监测分析机制。从基于学科内涵建设的过程评价体系实现学科动态管理。进一步建立健全学科合格评估评价指标体系，以合格评估为主要抓手强化质量监管，推进第二轮学科合格评估工作，加强学位点授权后的建设管理，强化授权体系的质量监控，形成常态化自律机制。

### **三、保障措施**

#### **（一）组织保障**

建立促进学校教学质量提升的组织领导和工作机制，成立由研究生院、研究生工作部、教师工作部和各学院负责人在内的工作领导小组，通过责任分工、层级管理，确保“一流研究生人才培养行动计划”的有序进行，真正把以学生发展为中心的要求体现在学校各项工作之中，落实全员、全程、全方位育人，全面提高高层次人才的培养质量；建立、健全学生心理健康监督体系，通过研究生院（工作部）开展讲座、组织各种活动，各学院定期对学生的心理情况进行抽查和统查，掌握学生的心理健康情况。

## （二）制度保障

立足学校办学定位与发展方向，聚焦优势、特色的专业群，认真制定“一流研究生人才培养行动计划”的实施方案。在学校方案的基础上，各学院、专业提出具体的目标、任务和建设周期，明确改革举措、资源配置等措施。学校每年将对研究生建设项目进行检查，根据年度计划执行情况确定下一年度的经费。

## （三）经费保障

按照上海市教委给予的经费支持，规范合理地开展各类相关项目。相关经费应紧紧围绕研究生人才培养，在规定使用的范围内统筹安排，以有利于学科专业的发展，有利于人才培养质量的提高为根本目标。

## （四）师资队伍保障

依托国家重大人才工程，加快培养、引进一批高端、复合型人才，建立相关的工作站点进行职业资格培训；针对创新目标搭建全新课程体系，包括系列讲座、课程建设、参会交流和相关网站的建立与完善。

## （五）加强国际合作

加强优秀青年教师与海外高校进行交流合作，推动创新项目、课程及科研进度；助推拔尖研究生培优计划的实施，对优秀硕博进行激励资助，营造良好的学术氛围，为优质学子提供海外、国内知名院校交流机会；对优秀硕博创新性成果的培育及孵化提供相应的资金资助。

## 一流研究生人才培养行动索引

### 一、实施立德树人、固本培元建设行动计划

**1.发起“长三角工程教育联盟研究生党建思政发展论坛”。**以长江三角洲区域一体化发展为契机，联合南京工业大学、江苏大学、安徽工业大学、浙江工业大学等兄弟高校架设一座党建互学互鉴的桥梁，共谋学生党建和思政教育改革的发展良策。

**2.设立课程思政建设项目。**每年设立 10 项以上课程思政建设项目，从课程内容、教材选编、授课方式方法、核心价值观引领等多角度评价课程中的思政元素的融合程度及其作用，通过建设和评优形成示范和推广效应。

#### **3.开展研究生层面的美学课程建设和课程建设。**

(1) 开设美学选修课。开设文学、音乐等艺术鉴赏为主的课程，开展校外美学实践活动；

(2) 举办才艺大赛。每年举办研究生艺术节，帮助学生发现自身之美，树立正确、积极的人生观、价值观和生活态度，关心、保护学生的心理健康；

(3) 举办科技之美竞赛。以科研水平为基础，以美学为表现形式，设立科技之美年度竞赛。对学生的高水平成果进行奖励或资助，促进学生对于科研任务的积极性，认识到美学素养对科研的促进作用。

#### **4.开展研究生“寓劳于研”行动。**

(1) 建立、健全研究生“劳动模范标兵”评选制度及其科学的评价体系；

(2) 设立科研劳动奖励办法，涉及科研难关突破的难度和深度评价、及日常实验室的清洁、维护和安全管理等工作等的群“星”年度评选活动。

## **二、实施师德师风、导师能力提升行动计划**

**5.建立研究生导师招生资格动态审定机制。**根据导师年度考评结果，动态调整导师招生名额，提升研究生导师的科研水平和整体素质。

**6.开展“活力研究团队”的年度评选活动。**开展以导师为核心的“活力研究团队”的年度评选活动，以师德师风建设作为研究生培养质量的基本保障，弘扬导师爱岗敬业、关心学生，学生积极进取、全面发展的良性学术环境。

**7.健全研究生指导教师师德师风奖励机制。**设立研究生指导教师“师德师风标兵”奖励机制，发挥优秀导师的价值引领和示范作用。

#### **8.建立“研究生导师行为规范”和奖惩机制。**

(1) 建立严格的研究生导师培养规范体系，常态化对导师培养行为进行问卷调查、信访督查等方式的动态全过程监督；

(2) 制定师德师风负面清单，对于在培养过程中有违国家、上海市以及学校师德师风规范要求的导师，在招生、聘用等方面采取严厉的惩戒措施。



**9.深化研究生导师队伍动态调整机制。**积极推进研究生导师队伍动态调整机制，以科研能力、培养能力和师德师风作为考评标准，全面优化研究生导师队伍，良性推动导师队伍质量的有效提升。

**10.推进和完善导师选聘管理。**持续推行导师资格和招生资格动态审核制度，鼓励各学院根据学科特点制定个性化实施办法。

### **三、实施质量提升、创新人才培养行动计划**

**11.推进学制改革。**根据学科特点制定分类学制体系，更好地适应创新型人才的培养需求。部分学科博士生3年到4年学制改革；部分硕士生2.5~3年弹性学制改革。

**12.完善学位论文“双盲”评审。**以打造风清气正的学术生态为目标，持续完善全校范围内的学位论文“双盲”评审工作，严控学位论文质量。

**13.开展研究生创新性成果激励计划。**吸引研究生将更多的精力投入到科学研究和社会服务之中，助推高水平科研成果的产出，在全体研究生范围内形成“比、学、赶、超”的学术氛围。

**14.高水平大学研究生激励计划。**对有更大科研潜力的研究生在学制、科研条件和生活保障等方面进行激励，进一步提升高水平大学博士研究生成果产出的数量和质量。

**15.开展研究生国内外交流项目激励计划。**对研究生学业范围内符合高水平大学建设优先发展方向的国内外学术交流项目、研修项目进行激励。

**16.建立硕博连读研究生/直博生分流机制。**加强学业预警过程控制，制定硕博连读研究生和直博生在学业困难的情况下转为硕士研究生的制度和办法。

**17.持续评选表彰校级优秀研究生学位论文、优秀毕业生。**对评选出的优秀毕业生、优秀研究生学位论文在全校范围内进行表彰，探索构建研究生学位论文内部质量保障体系。

**18.建立创新性成果及科研能力的多元评价体系。**建立“破五唯”背景下的创新性成果及科研能力的多元评价体系，改进和建立科学的研究生毕业要求及优秀毕业生和毕业论文的多维度评选办法。

**19.建设一流学科主干课程、教材。**以学科为主导，开展一流学科主干课程及教材建设，保证课堂教学的效果和质量。

**20.建设优秀案例库。**推动优秀案例库建设，建立一批省市级及以上优秀案例课程。

**21.推进本研一体化课程建设。**推进本研一体化课程建设，建立一批本硕、硕博、本硕博贯通课程，制定科学合理的考核评价体系。

## **22.优化研究生招生工作。**

(1) 提高招生选拔质量，优化考核内容与模块设置；

(2) 鼓励探索专业学位和学术学位研究生分类招生，适度提高复试考核的权重；

(3) 继续推行博士“申请—考核”制，拓宽博士生选拔通道，扩大直博生和硕博连读比例。

**23.探索招生宣传新形式。** 建立以二级学院和导师为主的宣传队伍，吸引优质生源报考；完善招生计划调控机制；合理分配招生计划。

## **四、实施学科交叉、复合人才培养行动计划**

### **24.推进和完善医工交叉研究生院建设行动。**

(1) 建立“上理工—海军军医大学”医工交叉研究生院；按照医工类别调整招生计划并建立符合医工人才培养的选拔标准，分批次选拔博士研究生及硕士研究生进行联合培养；

(2) 完善校外导师队伍及其管理机制，建立医院工作站和工学导师、医学导师双导师制的人才培养模式；

(3) 建立学校实验室和医院诊疗室的双实践体系，完善医工交叉联合培养的各项保障制度。

### **25.重构医工交叉学科联合培养课程体系行动。**

(1) 结合实践领域打造模块化医学、工学相关专业课程可选包，构建与医工体系相适应的学科专业体系和教学内容体系；

(2) 推行试点培养方案，安排医工交叉研究生修读人体生理学、人体解剖学等医工交叉课程；

(3) 由医院专家进行授课，试点多门医学课程和医学前沿讲座，推动医工交叉的学术交流活动，完善“学、研、练”一体化教学模式。

## **26.建立完善的配套管理制度。**

(1) 组建医工交叉研究生院以及科教融合联合培养学术委员会，建立定期检查机制，严控过程培养质量；

(2) 为“医工”联合以及科教融合培养研究生制定相关政策，建立奖助支持、配套机制、实践基金等全方位的保障体系；

(3) 配备教学秘书、辅导员和基地管理员负责医工交叉及科教融合培养研究生在培养和实践过程中各类学习生活需求、思想教育和心理辅导。

**27.推进科教融合研究生联合培养行动。**积极拓展国家急需领域和行业的联合培养渠道，将科教融合覆盖到五大一级学科，形成“5+N”的协同育人新局面。

## **五、实施产教融合、培养模式改革行动计划**

**28.建设专业学位实习、实践基地。**以长三角先进制造业为依托，建设一批符合产业需求的专业学位实

习、实践基地（年均建立10个以上专业学位研究生实习实践基地），提升专业学位研究生的培养质量。

**29.持续推进优秀专业实践研究生评选活动。**以产业服务人才培养为导向、以产教联合研究成果为主要指标，每年评选10名左右“优秀实习实践标兵”。

**30.持续推进专业学位优秀导师/联合导师评选活动。**以高水平人才培养为评价标准，每年评选10对左右“优秀实习、实践指导/联合指导教师”。

## 六、实施布局合理、一流学科培优行动计划

**31.合理优化学位点布局方案加大新增学位点经费投入。**重点培育数学、材料科学与工程、土木工程、新闻传播学、工商管理等博士学位授权点。

**32.调整学科专业结构，加强专业学位点建设。**利用行业影响力，立足优势、特色学科，争取增列电子信息、生物与医药等工程类博士专业学位类别及应用统计、税务等硕士专业学位类别。

**33.健全学科多维评价体系。**

（1）利用智慧校园大数据平台，探索建立基于大数据分析的研究生教育质量监测分析机制；

（2）基于学科内涵建设的过程评价体系实现学科动态管理；

（3）进一步建立健全学科合格评估评价指标体系，以合格评估为主要抓手强化质量监管；

(4) 推进第二轮学科合格评估工作，加强学位点授权后的建设管理，强化授权体系的质量监控，形成常态化自律机制。

**34. 培育国家一流学科。**争取 2025 年，光学工程、系统科学达到世界先进，其他博士授权学科进入全国排名前 20%，1-2 个方向达到国际先进、国内一流水平。

**35. 布局国家急需、支撑产业转型升级和区域发展的交叉学科。**布局一批国家急需、支撑产业转型升级和区域发展的交叉学科，如集成电路、人工智能、光子芯片、医学技术等。

**36. 形成分类分层次的学科发展规划途径。**以交叉学科建设驱动引领学科创新突破，以体制机制建设支撑促进学科生态和谐。